Găsiți atașate **Sarcinile individuale pentru susținerea Atestării nr. I la Filosofie, pe platforma ELSE**

[*https://else.fcim.utm.md/course/view.php?id=549*](https://else.fcim.utm.md/course/view.php?id=549) *FCIM FI 16.2*

**și pe canalul de seminar corespunzător grupei pe Teams**

|  |  |
| --- | --- |
| **Numele Prenumele** | **Sarcina Atestarea I -Filosofie** |
|  | Definiți trăsăturile ***concepției mitice****,* exemplificați-le, ținând cont de tipologia acestora și determinați rolul miturilor în perioada contemporană; |
|  | Definiți trăsăturile ***concepției religioase*** și exemplificați-le, ținând cont de tipologia acestora; |
|  | Analizați **formele primitive de credință**, exemplificați-le și demonstrați prezența acestora în conștiința colectivă contemporană |
|  | Analizați comparativ ***concepția filosofică despre lume*** prin raportare ***la concepția mitică și religioasă;*** |
|  | Interpretați semnificația filosofică a următorului text. Argumentați importanța filosofiei și domeniilor ei de cunoaștere (gnoseologie, ontologie, etică, logică etc.), în formarea personalității tânărului specialist.  *Valoarea filosofiei va trebui căutată în însăși incertitudinea ei. Omul care nu a auzit vreodată de filosofie trece prin viață ca prizonier al prejudecăților derivate din simțul comun, din obișnuințele și credințele epocii sau țării sale… De îndată însă ce începem să filosofăm descoperim, dimpotrivă… că până și cele mai obișnuite obiecte ne conduc la probleme pentru care pot fi date doar răspunsuri foarte incomplete. Deși nu e în stare să ne spună cu certitudine care e răspunsul adevărat la îndoielile pe care le ridică, filosofia este totuși în măsură să sugereze multe posibilități care ne lărgesc gândirea și o eliberează de tirania obiceiului. Astfel, deși diminuează sentimentul de certitudine despre felul în care sunt lucrurile, ea ne mărește mult cunoașterea a ceea ce ele pot să fie; ea înlătură dogmatismul oarecum arogant al celor care nu au călătorit niciodată în ținutul îndoielii eliberatoare și ține trează mirarea noastră, arătându-ne lucruri familiare într-o lumină nefamiliară.”*  (Bertrand Russell, Problemele filosofiei). |
|  | Analizați obiectul de studiu și problema fundamentală a filosofiei prin raportare la alte științe |
|  | Argumentați importanța studierii filosofiei, pornind de la specificul funcțiilor ei (metodologică, conceptuală, axiologică, euristică etc.) |
|  | Analizați prin comparație concepția materialistă și idealistă asupra lumii. Completați răspunsul cu propria poziție vizavi de această problemă. |
|  | Identificați condițiile care au dus la constituirea filosofiei în Orientul Antic și argumentați specificul gândirii orientale prin noțiunea de *teosofie;* |
|  | Evidențiați esența principalelor concepte ale Brahmanismului (karma, samsara, Brahma, atman, metempsihoză, nirvana) prin raportare la poziția egalitaristă a Budusmului (toți se pot *elibera*) |
|  | Analizați deosebirile dintre sistemul social de *caste indiene* în perioada antică și cel din epoca contemporană, evidențiind raportul dintre *tradiție* și *drepturile constituționale*: egalitatea în fața legii și respectul demnității umane; |
|  | Analizați prin comparare ***problema originii și structurii Universului*** în concepția *Școlii naturfilosofice chineze (*Ying Yang) și cea a Școlilor astice (ortodoxe) indiene: *Samkya și Vaiseshika*; |
|  | Întocmiți o listă de *5-7 principii de conduită* cu care vă identificați, analizând concepția morală *confucianistă și budistă*. Argumentați-vă alegerea |
|  | Interpretați și apreciați conceptul *iubirii generale* în filosofia Școlii modiste (Mao Dzi) prin raportare la religia creștină. |
|  | Analizați esența concepției legiste asupra statutului, evidențiind punctele forte și vulnerabilitățile acesteia |
|  | Analizați și evidențiați momentele esențiale ale concepțiilor Școlii Carvaka prin raportare la cele ale Școlii Jainiste |
|  | Evidențiați și caracterizați premisele care au dus la apariția filosofiei în Grecia Antică. Identificați principala premisă care din punctul dstră de vedere a contribuit cel mai mult la constituirea gândirii filosofice. Argumentați răspunsul. |
|  | Analizați concepția filosofică a Școlii din Milet prin raportare la specificul filosofiei pitagoreice. |
|  | Comparați concepția lui Heraclit din Efes și a Școlii Eleate asupra *mișcării* |
|  | Comparați concepția elementelor contrare ca izvor al mișcării și transformării în filosofia lui Heraclit din Efes și a Școlii naturfilosofice chineze (Ying-Yang) |
|  | Analizați și explicați conceptele de *filosofie, metempsihoză, sistem cosmologic* în filosofia pitagoreicilor |
|  | Analizați concepțiile lui Empedocle Anaxagora și Democrit din perspectiva științei contemporane (*4 elemente stihinice, homeomerii, atomii; forțele: dragostea-ura, nous, mișcarea ca atribut principal al atomilor);* |
|  | Evidențiați concepția despre suflet și fericire la Democrit prin raportare la aceleași concepții a Școlii indiene Carvaka |
|  | Interpretați maxima lui Protagoras „*Omul este măsura tuturor lucrurilor”* din perspectiva înțelegerii adevărului |
|  | Interpretați maxima lui Protagoras „*Despre unul și același lucru putem să afirmăm și pro și contra, și în ambele situații să avem dreptate”* prin raportare la necesitatea argumentării unei opinii |
|  | Apreciați conceptul subiectiv-relativ al cunoașterii a lui Protagoras și impercursiunile acestuia asupra moralității societății ateniene |
|  |  |

**Criterii de evaluare:**

1. **Numele Prenumele, grupa și sarcina realizată**
2. **Volumul răspunsului:** maxim 1 pagină (mărimea caracterelor 12, Times New Roman, spațiu între rânduri 1,0) **– 1 punct (din oficiu)**
3. **Prezența la ore 100% – 1punct (din oficiu);**
4. **Conținutul:**

* Centrarea pe esența întrebării și nu a biografiei gânditorului**; 0-2 puncte;**
* Puterea argumentării; **0-3 puncte;**
* Utilizarea limbajului filosofic: categorii, noțiuni, concepte etc.; **0-3 puncte;**
* Originalitatea răspunsului; **0-2 puncte;**

**Termenul limită: atașați Lucrarea individuală pe canalul de seminar la filosofie pîna la termenul limită, după cum urmează:**

C. Lazariuc - TI-201, TI-202, TI-203, TI-204 - **21.10.2020 ora 14.00-16.00**

N. Cărbune - TI-205, TI-206, TI-207, FI-201 **19.10.2020 ora 16.00-18.00**

E. Lozovanu - IA-201, IA-202, IA-203, MI-201, MI202 **21.10.2020 ora 16.00-18.00**

**După expirarea termenului, lucrările nu vor fi acceptate.**